

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA
AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE, EN DOCENTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED N° 10. LA MOLINA – LIMA,
2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. LISHA LUZMILA AGURTO PONCE

ASESOR:

Mg. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a mi pequeña hija Andrea Valeria, por su paciencia durante el tiempo que duró el desarrollo del trabajo de investigación.

Lisha Agurto Ponce

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis profesores de la Universidad César Vallejo, que fueron partícipes de mi formación profesional.

A mi asesor Mg. Luis Edilberto Garay Peña por su enseñanza y guía en el desarrollo del Trabajo de investigación.

A las I.E. de la RED N°10 del distrito de la Molina, por su valiosa colaboración durante el desarrollo de la investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado

Me dirijo a ustedes con el fin de dejar a vuestra consideración la presentación del trabajo de investigación: titulada “Relación entre la gestión administrativa y la autoevaluación del desempeño docente, en docentes del nivel secundario de la red N° 10 La Molina –Lima, 2012, Con la finalidad de determinar que relación existe entre la gestión administrativa y la autoevaluación del desempeño, en docentes del nivel secundario de la red N°10 La Molina – Lima,2012; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Magister en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos cada capítulo está referido a lo siguiente:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema donde se explica brevemente el problema de la investigación y los objetivos. En el capítulo II se presenta el Marco Teórico que contiene los antecedentes internacionales, nacionales y las bases teóricas de cada variable de estudio. En el capítulo III se desarrolla el Marco Metodológico donde se presentan las hipótesis, la metodología y los instrumentos utilizados durante la recolección de datos, empleados durante el proceso de investigación. Por último en el capítulo IV se presentan los resultados a los que se llegó, tanto descriptivos como inferenciales, la contrastación de las hipótesis, la discusión y las conclusiones a las que se llegó luego del análisis de datos.

Espero dignos miembros del jurado que este trabajo de investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra universidad y merezca su aprobación y pase a sustentación.

INDICE

Página

Dedicatoria	
Agradecimiento	iii
presentación	iv
índice	v
índice de tablas	viii
índice de figuras	ix
resumen	x
abstract	xi
introducción	xii

I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Aspecto teórico.	18
1.3.2. Aspecto metodológico	18
1.3.3. Aspecto epistemológico	19
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo general.	24
1.6.2. Objetivos específicos	25

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la Gestión Administrativa	28
2.1.1. Definición de la Gestión Administrativa	28
2.1.2 Modelos de gestión administrativa	28

2.1.3 Dimensiones de la Gestión Administrativa	29
2.2. Bases Teóricas de la Autoevaluación del Desempeño Docente	41
2.2.1. Definición de la Autoevaluación del Desempeño Docente	42
2.2.2. Dominios del Desempeño Docente	43
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis general	56
3.1.2. Hipótesis específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de Investigación	59
3.3.2. Diseño de Investigación	59
3.4. Población y Muestra	60
3.4.1. Población	60
3.4.2. Muestra	61
3.5. Método de investigación	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1. Validez y confiabilidad del instrumento	57
3.6.2. Procedimiento	57
3.7. Método de análisis de datos	58
IV. RESULTADOS	
4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	69
4.1.1. Exploración de Datos	69
4.1.2. Estadísticos Descriptivos	70
4.1.3. Contraste de hipótesis	73
4.1.3.1. Hipótesis general	76
4.2. Discusión resultados	84

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones 88

Sugerencias 90

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Base de datos en Excel

Anexo 3 Cuestionarios

Anexo 4 Certificado de validación de instrumentos

	ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 01.	Matriz de operacionalización de Gestión Administrativa.	42
Tabla 02.	Matriz de operacionalización del Desempeño Docente.	43
Tabla 03.	Validación de los expertos.	48
Tabla 04.	Criterio de confiabilidad valores	49
Tabla 05.	Índices de correlación	51
Tabla 06.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	52
Tabla 07.	Estadísticos Descriptivos de las variables Gestión Administrativa.	53
Tabla 08.	Estadísticos Descriptivos de la variable Autoevaluación del desempeño docente.	54
Tabla 09.	Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Planificación.	55
Tabla 10.	Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Organización.	56
Tabla 11.	Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Dirección.	57
Tabla 12.	Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Control.	58
Tabla 13.	Correlación entre las variables: Gestión administrativa y Autoevaluación del desempeño docente.	59
Tabla14.	Correlación entre la dimensión: planificación y autoevaluación del desempeño docente.	62
Tabla15.	Correlación entre la dimensión organización y autoevaluación del desempeño docente.	64
Tabla 16.	Correlación entre la Dimensión: Dirección y Autoevaluación del desempeño docente.	66

	ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 01.	Gráfico de barras Gestión Administrativa	53
Figura 02.	Gráfico de barras de Autoevaluación del desempeño Docente	54
Figura 03.	Gráfico de barras de la Dimensión Planificación	55
Figura 04.	Gráfico de barras de la Dimensión Organización	56
Figura 05.	Gráfico de barras de la Dimensión Dirección	57
Figura 06.	Gráfico de barras de la Dimensión Control	58
Figura 07.	Diagrama de dispersión de puntos entre Gestión Administrativa y Autoevaluación del Desempeño Docente	60
Figura 08.	Diagrama de dispersión de puntos entre la Planificación y Autoevaluación del Desempeño Docente	62
Figura 09.	Diagrama de dispersión de puntos entre la Organización y Autoevaluación del Desempeño Docente	64
Figura 10.	Diagrama de dispersión de puntos entre la Dirección y Autoevaluación del Desempeño Docente	66
Figura 11.	Diagrama de dispersión de puntos entre el control y Autoevaluación del Desempeño Docente	68

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar relación entre la gestión administrativa y la autoevaluación del desempeño docente en docentes del nivel secundario de la red N° 10. La molina – Lima, 2012.

Es una investigación tipo básico, diseño no experimental, transversal - correlacional, en donde la población de estudio estuvo conformada por 210 docentes. En cuanto a la muestra se consideró 136 docentes, esta corresponde al tipo probabilístico aleatorio simple, la información se recolectó a partir de la aplicación de dos cuestionarios de preguntas cerradas de 25 ítems para cada variable, con una escala tipo Likert con puntuaciones que varían de 1 al 5, que permitió cumplir con el objetivo trazado.

A partir del procesamiento estadístico se pudo contrastar las hipótesis arribando a las conclusiones, de que gestión administrativa esta relacionado con la autoevaluación del desempeño docente, en docentes del nivel secundario de la red N°10 tal como lo expresa el coeficiente de correlación de Spearman al cual fueron sometidos los datos obtenidos, en donde el valor de $r_s = 0.450$ con una significancia $p < 0.05$ que resulta ser significativa al 1%.

Palabras claves: Gestión, Gestión Administrativa, Desempeño docente.

ABSTRACT

The investigation job had as objective determine the relation between administrative management and auto-evaluation of teaching performance in secondary level teachers of the Network No.10 La Molina - Lima, 2012.

Is an Investigation of basic type, non-experimental, transversal – descriptive correlational, where the study population consisted of 210 teachers. As the sample was considered 136 teachers, this corresponds to simple random probabilistic, the information was collected from the application of two closed questions questionnaire of 25 items for each variable, with a Likert scale with scores ranging from 1 to 5 , which allowed meet the objective.

From statistical processing could contrast hypotheses arriving to the conclusions that administrative management is related with the auto-evaluation of teacher performance in secondary level teachers of the network No.10 as expressed by the correlation coefficient of Spearman, to which were subjected the data obtained, where “ $r_s = 0.45\%$ ” with significance “ $p < 0.05$ ” which proves to be significant at 1%.

Keywords: Management, Administrative Management, Teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú ha atravesado en la última década por un conjunto de cambios que se sustentan en nuevos paradigmas, los que a su vez implican la adopción de nuevos conceptos, técnicas y metodologías. Una de las propuestas iniciadas por el Ministerio de Educación es la reforma de la gestión en las instituciones educativas. Esto ha llevado que se inicien una serie de cambios en la gestión educativa, recayendo en el director la responsabilidad para dirigir la I.E. Por tal motivo, el director deberá realizar una adecuada gestión en la administración de la institución, brindando a los docentes los recursos necesarios para que ellos se desempeñen de acuerdo a los cambios que la modernización exige. Pero uno de los problemas más comunes que comparten los sistemas educativos de los países Latinoamericanos, incluido el nuestro, radica en el hecho de que las instituciones educativas atraviesan por una crisis en su Gestión administrativa, esta se evidencia en el desempeño de los docentes, que repercute en la calidad de enseñanza que brindan en las I.E. En el caso de la siguiente investigación se hará un estudio correlacional que busca encontrar la relación entre la gestión administrativa y la autoevaluación del desempeño docente, en docentes del nivel secundario de la red N° 10 – La Molina –Lima, 2012. Ya que la investigación busca demostrar que a una mejor gestión administrativa el desempeño docente será mejor en la I.E., para esta investigación se tuvo como población a la red educativa N°10 del distrito de la Molina. La muestra fue seleccionada de manera probabilística, se aplicó dos cuestionarios para medir las variables en estudio y luego la información fue analizada con el paquete estadístico Sps 18.

El presente trabajo de investigación quedó estructurado en 04 capítulos:

El Capítulo I: Describe el Planteamiento del Problema de investigación, el Problema General y los problemas específicos, la Justificación, limitaciones los Antecedentes y los Objetivos de estudio.

En el Segundo II: Se detalla el Marco Teórico relacionado a las variables en estudio “Gestión Administrativa y Autoevaluación del Desempeño Docente” sus antecedentes internacionales y nacionales.

En el Tercer capítulo se formuló las hipótesis y operacionalización de cada variable, la metodología, población, muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Cuarto IV Se presenta la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se detallan las conclusiones, sugerencias en relación a los resultados obtenidos, también se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.